

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ *«РУССКИЙ ЯЗЫК»*

Направление подготовки
дополнительной общеобразовательной программе,
обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке

Формы обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

кандидат социологических наук, доцент кафедры государственно – правовых дисциплин Беляцкая Беляцкая Анна Михайловна.

Рассмотрена и одобрена на заседании международного отдела «28» августа 2023 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. проректора по научной работе
и инновационной деятельности

 / Бозиев Т.О.

Руководитель ДОП

Беляцкая / Беляцкая А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу учащихся с преподавателем и на самостоятельную работу учащихся	13
4. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов	14
5. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине	22
5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы	22
5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
8. Методические указания для учащихся по освоению дисциплины	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
10. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» (далее – Программа) предназначена для преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) и слушателей - иностранцев, обучающихся на дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 № 327010) «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»

Приказ Минобрнауки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

Цель программы

Цель Программы – формирование у учащихся всех речевых навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо – в объеме, достаточном для уровня освоения профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся уровень владения русским языком, который позволит им осуществлять коммуникацию с носителями русского языка.
- обеспечить способность обучаться в российских вузах вместе с носителями языка.

Категория учащихся:

Иностранные граждане и лица без гражданства.

Продолжительность Программы:

до 12 месяцев.

Форма обучения:

очная.

Формы организации образовательного процесса:

групповая.

Форма контроля:

проверка домашних заданий, зачеты, экзамены.

Режим занятий:

3-5 раз в неделю.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Требования к речевым навыкам

1.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь: понимать относительно небольшие по объему звучащие тексты (время звучания 1-3 мин.). Тексты содержат лишь базовые грамматические структуры и ограниченную по объему общеупотребительную лексику.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально- культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню языковой компетентности.

Объём текста: 120 - 150 слов. Количество незнакомых слов: до 1%. Темп речи: 120 - 140 слогов в минуту. Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь: понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

Тематика диалога актуальна для сферы повседневного общения и социально- культурной сферы. Диалоги составлены на изученном лексико-грамматическом материале.

Объём диалога: 4 - 6 реплик. Количество незнакомых слов: 1%. Темп речи: 120 - 150 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1 - 2.

1.2. Чтение

Учащийся должен уметь:

понимать общее содержание и важнейшие детали небольших по объему письменных текстов. Тексты соответствуют изучаемой тематике, содержат основные грамматические структуры и общеупотребительную лексику, объем которой еще ограничен;

пользоваться важнейшими информационными средствами (например, справочными изданиями);

читать текст с установкой на общий охват его содержания;
определять тему текста.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.
Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем текста: 250 - 300 слов.

Количество незнакомых слов: 1 - 2%

Время чтения: 20 мин.

1.3. Говорение

А. Монологическая речь Учащийся должен уметь:

понятно высказываться на знакомые темы, используя базовые грамматические структуры и ограниченную по объему общеупотребительную лексику.

самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение), специально составленного сюжетного текста, построенного на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально- культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование с элементами описания, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты информационного характера (название улиц, магазинов и т.д.) и тексты, специально составленные на основе изученного лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 150 - 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%

Объем продуцируемого текста (тематического высказывания): не менее 7 предложений.

Б. Диалогическая речь. Учащийся должен уметь:

эффективно участвовать в диалогах, решая элементарные коммуникативные задачи; при этом обсуждаются простые темы, не требующие детальной аргументации.

понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения.

адекватно реагировать на реплики собеседника.

инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

1.4. Письмо

Учащийся должен уметь:

письменно высказываться в пределах еще ограниченного запаса общеупотребительной лексики и использовать при этом важнейшие грамматические структуры при построении своего текста.

строить письменное монологическое высказывание с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы.

создавать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально- культурной сферы.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

Объем предъявляемого текста: 200 слов.

Количество незнакомых слов: 1%.

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 7 - 10 предложений.

Содержание языковой компетентности учащихся

Фонетика. Ритмика

Гласные буквы и звуки. Правила чтения гласных букв в сильной и слабой позиции. Редукция гласных.

Согласные буквы и звуки. Твердые и мягкие согласные. Показатели твердости и мягкости. Смягчение согласных.

Глухие и звонкие согласные.

Правила чтения согласных звуков.

Оглушение и озвончение согласных звуков.

Правила чтения сочетания согласных звуков чт и чн.

Понятие ударения. Ритмические модели слов. Статичное и подвижное ударение. Слогоделение.

Морфология. Грамматика

Имя существительное

Род имен существительных. Понятие одушевленного и неодушевленного существительного. Образование форм множественного числа. Понятие падежной системы.

Значение падежей

Наименование падежа	Значение падежа	Вопрос	Предлог	Пример
Именительный падеж	Название лица, предмета	Кто?Что?		Это Виктор. Это книга
	Лицо активного действия	Кто?		Отец работает.
	Характеристика лица, предмета	Кто?Что?		Виктор - врач. Москва - столица.
	Название факта, события	Что?		Сейчас урок
	Наличие предмета	Что?		В городе есть театр.
	Предмет обладания	Что?		У брата есть компьютер.
	Обращение	Кто?		Виктор, где Анна?
	Идентификация лица, предмета	Как?		Его зовут Виктор.
	Значение лица-обладателя	У кого?	У	У Андрея есть словарь.
	Значение отрицания наличия	Нет чего?Нет кого?		У Андрея нет книги.

Родительный падеж	Наличие. Принадлежность	Чей? Чья? Чьё? Чьи?		Это шапка Игоря.
	Значение места проживания	Откуда?	ИЗ, С	Я приехал из Индии, с Кипра
	Меры и количества	Сколько?		два билета, пять билетов
	Определение	Какой?		Площадь Свободы.
Дательный падеж	Значение адресата действия	Кому?		Я купил билет другу и сестре.
	Значение адресата действия	КОМУ нравится ЧТО?		Андрею нравится балет.
	Обозначение логического субъекта в конструкциях со словами НАДО, НУЖНО, НЕОБХОДИМО, МОЖНО, НЕЛЬЗЯ + (было, будет)	Кому?		Марии надо позвонить маме.
	Значение возраста лица	Кому?		Наташе 15 лет.
	Значение направления движения	К кому?	К	Я ходил к врачу.
	Значение прямого объекта	Кого? Что?		Я люблю брата и сестру. Я купила книгу, журнал, тетрадь.
Винительный падеж	Значение направления движения	Куда?	В, НА	Мы ходили в школу, на стадион.
	Обозначение времени	Когда?		Я была в школе в среду.
		Сколько времени?		Он занимался пару, лекцию, день.

Творительный падеж	Обозначение рода занятий человека после глаголов БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ	Кем?		Я хочу стать физиком. Моя подруга будет актрисой.
	Значение совместности действия	С кем?	С	Я говорила с братом.
	Определения к различного рода объектам	С чем?	С	Я люблю кофе смолоком.
	Значение инструмента действия	Чем?		Он пишет ручкой.
Предложный падеж	Значение объекта мысли и речи	О ком? О чём?	О, ОБ	Я думаю о маме. Я мечтаю об институте.
	Место	Где?	В, НА	Я была на экскурсии в музее.
	Место со словом НАХОДИТЬСЯ	Где?	В, НА	Музей находится на площади.
	Средство передвижения	На чём?	НА	Я приехала на машине.

Типы склонения. Образование падежных форм единственного и множественного числа имен существительных. Различие в образовании форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных.

Образование формы родительного падежа множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное.

Изменение имени прилагательного по родам и числам в форме именительного падежа.

Имя числительное.

Количественные числительные в форме именительного падежа.

Местоимения.

Личные местоимения. Падежи личных местоимений.

Притяжательные местоимения в форме единственного и множественного числа.

Вопросительные местоимения. Падежи вопросительных местоимений.

Указательные местоимения это, эта, тот, эти.

Отрицательные местоимения.

Наречия.

Наречия места. Наречие времени.

Употребление в речи наречий холодно, тепло, жарко в конструкции «Сегодня холодно».

Глагол

Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжений.

Понятие времени. Образование форм прошедшего, настоящего и будущего времени глагола.

Вида глагола. Образование видовых пар. Формы спряжения видовых пар глаголов НСВ и СВ. Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действия.

Императив глагола для выражения просьбы обращения.

Глаголы движения идти, ехать, пойти, поехать, прийти, приехать. Глаголы однонаправленного и двунаправленного движения.

Интонация

Типы интонационных конструкций: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5.

Синтаксис

Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Простое повествовательное предложение.

Вопросительное предложение с вопросительным словом. Вопрос к имени существительному, прилагательному, личному и притяжательному местоимению.

Сложносочиненное предложение с союзом а.

Сложноподчиненные предложения с союзом что, когда.

Выражение причины. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.

Выражение следствия. Сложноподчиненное предложение с союзом поэтому.

Употребление в речи сочинительного союза ...не только... но и...

Употребление инфинитива НСВ и СВ после глагола хотеть и слова должен.

Прямая и косвенная речь (повествование, сообщение, информация о факте, событии, действии). Луис сказал: «Завтра у нас будет экзамен» – Луис сказал, что завтра у нас будет экзамен).

Прямая и косвенная речь (вопросительные предложения с вопросительным словом). Луис спросил Нину: «Где ты была вчера?» – Луис спросил Нину, где она была вчера.

Сложноподчиненное предложение с союзным словом который в именительном падеже единственного и множественного числа.

Коммуникативно-речевая компетенция

Интенции. Ситуации и темы общения

При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;

задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;

выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения, вступать в диалог в следующих ситуациях общения:

в магазине, киоске, кассе;

в университете (у администрации, в классе);

на почте;

в банке, в пункте обмена валюты;

в ресторане, в клубе, в столовой;

в библиотеке;

на улицах города, в транспорте;

в поликлинике, у врача, в аптеке;

приглашение;

ответ на приглашение.

Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.

Мой друг (знакомый, член семьи).

Семья.

Мой учебный день.

Свободное время, отдых, интересы.

Мой родной город/город, в котором я живу.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу учащихся с преподавателем и на самостоятельную работу учащихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Русский язык» составляет 20 зачетных единиц или 720 академических часов.

		Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		720 / 20
Контактная работа		612 / 17
Самостоятельная работа		108 / 3
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	

4. Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

Распределение часов учебной работы учащихся

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость часов			Форма итогового контроля
		Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Фонетика	159	130	29	
1.1.	Гласные (а, о, у, э, и, ы)	5	4	1	-
1.2.	Согласные (л, м, н, п, б, в, ф, т, д)	7	6	1	-
1.3.	Понятие о глухости – звонкости	5	4	1	-
1.4.	Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция	5	4	1	-
1.5.	Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3	6	5	1	-
1.6.	Согласные (к, г, х, с, з, р)	7	6	1	-
1.7.	Оглушение и озвончение согласных звуков	5	4	1	-
1.8.	Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях	7	6	1	-
1.9.	Интонационные конструкции: ИК-2	6	5	1	-
1.10.	Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3	4	3	1	-
1.11.	Согласные (ш, ж, й)	7	6	1	-
1.12.	Гласные я, е, ё, ю в начале слова и после гласных	6	5	1	-
1.13.	Ритмика многосложных слов и словосочетаний	4	3	1	-
1.14.	Интонационные конструкции ИК- 1, ИК-3 в сложном предложении	4	3	1	-

1.15.	Понятие о твердых и мягких согласных. Буквы ь и ъ	6	5	1	-
1.16.	Правило чтения [е], [э] в безударных позициях	7	6	1	-
1.17.	Согласные (ч, щ)	7	6	1	-
1.18.	Правило чтения сочетаний чт и чн	4	3	1	-
1.19.	Сочетания с твердыми и мягкими согласными	6	5	1	-
1.20.	Интонационные конструкции: ИК-4	6	5	1	-
1.21.	Согласный ц	7	6	1	-
1.22.	Правило чтения [я] в безударных позициях	5	4	1	-
1.23.	Отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50	5	4	1	-
1.24.	Конструкция ИК-2 с вопросительным словом (какой?)	6	5	1	-
1.25.	Отработка числительных 1-100	7	6	1	-
1.26.	Интонационные конструкции: ИК-5 (Какое синее небо!)	6	5	1	-
1.27.	Чтение словосочетаний с предлогами в и на	4	3	1	-
1.28.	Определение типов ИК. Ритмика слова	4	3	1	-
1.29.	Чтение словосочетаний с предлогами	3	2	1	-
2.	Морфология. Грамматика	351	302	49	
2.1.	Имя существительное	117	100	17	
2.1.1.	Род имен существительных	7	6	1	-
2.1.2.	Множественное число имен существительных	7	6	1	-
2.1.3.	Одушевленные и неодушевленные существительные	7	6	1	-
2.1.4.	Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении прямого	7	6	1	-

	объекта				
2.1.5.	Винительный падеж для обозначения направления движения	7	6	1	-
2.1.6.	Винительный падеж для обозначения времени	7	6	1	-
2.1.7.	Винительный падеж одушевлённых имен существительных	7	6	1	-
2.1.8.	Предложный падеж имен существительных в значении места	7	6	1	-
2.1.9.	Предложный падеж имен существительных в значении объекта мысли	7	6	1	-
2.1.1 0.	Предложный падеж с предлогами в, на для обозначения средства передвижения	5	4	1	-
2.1.1 1.	Родительный падеж имен существительных в отрицательных конструкциях	7	6	1	-
2.1.1 2.	Родительный падеж имен существительных в обороте «у меня есть...» и для обозначения места начала движения	7	6	1	-
2.1.1 3.	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества	7	6	1	-
2.1.1 4.	Дательный падеж имён существительных в значении адресата	7	6	1	-
2.1.1 5.	Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом по	7	6	1	-
2.1.1 6.	Творительный падеж имён существительных с глаголами быть, стать, работать	7	6	1	-

2.1.1 7.	Творительный падеж имён существительных в значении орудия действия и в сочетаниях с предлогом с	7	6	1	-
	Итоговый контроль	5	4	-	тест
2.2.	Местоимение	63	54	9	
2.2.1	Личные и притяжательные местоимения	11	10	1	-
2.2.2.	Множественное число притяжательных местоимений	6	5	1	-
2.2.3.	Винительный падеж личных местоимений	6	5	1	-
2.2.4.	Предложный падеж личных местоимений	6	5	1	-
2.2.5.	Указательные местоимения этот, эта, это, эти, тот, та, то, те	8	7	1	-
2.2.6.	Родительный падеж личных местоимений	6	5	1	-
2.2.7.	Дательный падеж личных местоимений	6	5	1	-
2.2.8.	Творительный падеж личных местоимений	6	5	1	-
2.2.9.	Отрицательные местоимения	8	7	1	-
2.3.	Имя прилагательное	29	28	1	
2.3.1.	Род и число имен прилагательных (именительный падеж). Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе	29	28	1	-
2.4.	Глагол	115	98	17	
2.4.1.	Спряжение глаголов. Глаголы I спряжения (инфинитив, настоящее время, императив)	9	8	1	-
2.4.2.	Спряжение глаголов. Глаголы II спряжения (инфинитив, настоящее время, императив)	9	8	1	-

2.4.3.	Особенности спряжения глаголов с частицей -ся	7	6	1	-
2.4.4.	Инфинитивные конструкции с глаголами любить, хотеть, мочь	4	3	1	-
2.4.5.	Будущее сложное время глагола	7	6	1	-
2.4.6.	Прошедшее время глагола	7	6	1	-
2.4.7.	Вида глагола. Образование видовых пар. Формы спряжения видовых пар глаголов НСВ и СВ	9	8	1	-
2.4.8.	Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени	7	6	1	-
2.4.9.	Инфинитивные конструкции со словами можно, нужно	4	3	1	-
2.4.10.	Употребление глаголов НСВ и СВ в будущем времени	7	6	1	-
2.4.11.	Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия	7	6	1	-
2.4.12.	Использование глаголов СВ для выражения последовательности действия	7	6	1	-
2.4.13.	Глаголы движения идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить	9	8	1	-
2.4.14.	Глаголы одноподвижного и двуподвижного движения	7	6	1	-
2.4.15.	Сопоставление ситуаций употребления глаголов учить и учиться	4	3	1	-
2.5.16.	Повелительное наклонение глаголов	7	6	1	-
2.5.17.	Инфинитивные конструкции со словом должен	4	3	1	-
2.5.	Наречие	15	12	3	
2.5.1.	Наречия образа действия	5	4	1	-
2.5.2.	Наречия места и времени	5	4	1	-

2.5.3.	Употребление в речи наречий холодно, тепло, жарко в конструкции «Сегодня холодно»	5	4	1	-
2.6.	Имя числительное	12	10	2	
2.6.1.	Количественные числительные 1-100	7	6	1	-
2.6.2.	Порядковые числительные	6	4	1	-
3.	Синтаксис	123	102	21	
3.1.	Указательная конструкция со словом это	5	4	1	-
3.2.	Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевленному существительным (Кто это?)	5	4	1	-
3.3.	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение с союзами и, а	5	4	1	-
3.4.	Отрицательные конструкции (Нет, это не...)	5	4	1	-
3.5.	Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к неодушевленному существительным	5	4	1	-
3.6.	Конструкция с вопросом Где?	5	4	1	-
3.7.	Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	3	2	1	-
3.8.	Простое повествовательное предложение. Подлежащее и сказуемое	3	2	1	-
3.9.	Использование императива для выражения обращения или просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!	3	2	1	-
3.10.	Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)	3	2	1	-
3.11.	Вопросительная конструкция Кто он?	5	4	1	-

3.12.	Конструкция Где можно + инфинитив глагола	5	4	1	-
3.13.	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что	7	6	1	-
3.14.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и союзом когда	7	6	1	-
3.15.	Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом чтобы	7	6	1	-
3.16.	Выражение причины. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что	7	6	1	-
3.17.	Выражение следствия. Сложноподчиненное предложение с союзом поэтому	7	6	1	-
3.18.	Употребление в речи сочинительного союза ...не только... но и...	7	6	1	-
3.19.	Прямая и косвенная речь (повествование, сообщение, информация о факте, событии, действии): Луис сказал: «Завтра у нас будет экзамен» – Луис сказал, что завтра у нас будет экзамен.	7	6	1	-
3.20.	Прямая и косвенная речь (вопросительные предложения с вопросительным словом): Луис спросил Нину: «Где ты была вчера?» – Луис спросил Нину, где она была вчера.	7	6	1	-
3.21.	Сложноподчиненное предложение с союзным словом который в именительном падеже единственного и множественного числа.	7	6	1	-
4.	Аудирование	21	18	3	
4.1.	Прослушивание и повторение за диктором букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и фраз	8	7	1	-
4.2.	Прослушивание сообщений или диалогов и выполнение заданий по прослушанному	7	6	1	-

4.3.	Отработка грамматического материала с использованием детских русских песен	6	5	1	-
5.	Чтение	26	22	4	
5.1.	Чтение сообщений и поиск логического продолжения представленной информации	7,5	6,5	1	-
5.2.	Чтение текста и выбор наиболее точного заголовка для него	5,5	4,5	1	-
5.3.	Чтение текста и выполнение заданий по прочитанному	6,5	5,5	1	-
5.4.	Чтение сообщения или текста и выявление основной информации и значимых деталей из прочитанного	6,5	5,5	1	-
6.	Письмо	14	12	2	
6.1.	Отработка написания письма в бытовой коммуникации (≥ 15 предложений и 5 вопросов)	7	6	1	-
6.2.	Отработка написания письма в официально-деловой коммуникации (≥ 15 предложений и 5 вопросов)	7	6	1	-
7.	Говорение	19	18	1	
7.1.	Участие в предложенном диалоге	6	6	-	-
7.2.	Инициирование диалога в зависимости от заданной ситуации	6	6	-	-
7.3.	Подготовка сообщения на заданную тему (10-12 предложений)	7	6	1	-
	Итоговый контроль		4	-	тест
	ИТОГО		612	108	

5. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Типовой тест для проведения зачета:

Наша страна богата ...

- А) нефтью
- Б) нефть
- В) нефти

2. Артем часто бывает ...

- А) у своих родителей
- Б) в свои родители
- В) к своим родителям

3. По дороге домой я ... в магазин за хлебом.

- А) зашла
- Б) вошла
- В) пришла

4. Я еще не знаю, ... завтра в университет.

- А) придет ли моя сестра
- Б) если придет моя сестра

5. В парке мы встретили ...

- А) хорошим знакомым
- Б) хороших знакомых
- В) с хорошими знакомыми

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении всего периода обучения. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация осуществляется в изучении отдельной дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется «зачтено» или «незачтено», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», что характеризует качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

а) нормативные правовые акты:

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. –25.12.1993. – № 237

б) основная литература:

1) Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный : учебник / С. А. Вишняков. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843220> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2) Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1) Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учебное пособие / Т. В. Шустикова, А. А. Атабекова, Н. М. Курмаева [и др.] ; под ред. проф. Т. В. Шустиковой. - 14-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 394 с. - ISBN 978-5-89349-434-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839942> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2) Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова [и др.] ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - 3-е изд., стер. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-7882-3143-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2065449> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3) Спутник. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень : учебное пособие / Е. В. Пиневиц, О. Е. Соляник, Л. В. Панина [и др.]. -

Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-7038-5245-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2024021> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Проект РКИ [Электронный ресурс]. URL: <http://> <https://www.ros-edu.ru/>

8. Методические указания для учащихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение занятий. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний. Эффективным способом фиксации материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов занятия, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала. При подготовке к занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. При подготовке к занятиям, зачету, экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

При подготовке к зачету, экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет, экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме тестирования.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам тестирования и устного собеседования, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины международный отдел настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*).

Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

10. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №213 (ул. Рощинская, 3)	1
2.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
	стенд информационный	1